**Закріплення знань про букви Я, я**

**Урок навчання грамоти**

Підготувала **Гічко Юлія Олександрівна**, вчитель початкових класів СШ № 285 Оболонського району м. Києва

**Мета:** закріплювати знання про звукове значення букви Я, я, удосконалювати

вміння робити звуковий та звуко-буквений аналізи слів, збагачувати словниковий запас учнів, стимулювати їх до читання різними способами;

розвивати навички виразного читання та розуміння прочитаного;

виховувати інтерес до читання, любов до природних багатств рідного краю.

**Тип уроку:** урок-подорож з використанням мультимедійних технологій.

**Обладнання:** «Буквар», мультимедійна установка, таблиці слів, індивідуальний роздатковий матеріал, фішки для звукового аналізу слів, таблиця «Правильно сиди за партою».



**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

* Перевірка готовності учнів до уроку.
* Привітання: Доброго ранку травам росистим!

 Доброго ранку квітам барвистим!

 Доброго ранку сонечку ясному,

 Доброго ранку діткам усім і всьому прекрасному!

* Визначення настрою: намалювати смайлик, який би передавав настрій дітей на початку уроку; продемонструвати вчителю та іншим дітям (за бажанням).

**ІІ. Активізація учнівської діяльності.**

***Учитель.*** Діти, а ви полюбляєте подорожувати? Тому сьогодні я вас запрошую у заочну подорож мальовничими місцями нашої країни. Скажіть, будь ласка, на чому можна подорожувати? (*Відповіді дітей*). А ми з вами вирушимо кількома видами транспорту. Якими саме, дізнаєтесь трішки пізніше. А спочатку перевіримо, чи всі з вас готові мандрувати.

***Учитель.*** Яку букву вивчили на попередньому уроці? (Я, я) (*Слайд 2*)



 *Слайд 2 Слайд 3*

- Чим вона відрізняється від інших букв? (ця буква залежно від позиції може позначати один або два звуки)

- У якій позиції буква *Я* позначає один звук, а в якій – два звуки? (*Слайд 3*)

- Доведіть свою думку, виклавши звукові схеми до поданих слів (троє учнів працюють на дошці, а всі інші – на місцях) (*Слайд 4*)

 *Слайд 4*

**ІІІ. Повідомлення теми та мети уроку.**

***Учитель.*** Вітаю вас. Усі успішно справились із завданням. Можу лише побажати всім щасливої дороги. Але під час подорожі ми з вами, дітки, закріпимо знання про значення букви *Я*, збагачуватимемо свій словниковий запас новими словами, читатимемо різними способами і гратимемо в ігри. (*Слайд 5*)

 *Слайд 5*

**ІV. Робота з теми уроку.**



***Учитель.*** Відправляємось зі станції *Просяна* на швидкісному потязі (розбір положення букви *я* у словах: *Просяна* та *потяг*). (*Слайд 6*)

 *Слайд 6*

***Учитель.*** Щоб не сумувати у дорозі, треба пригадати скоромовку, вивчену на попередньому уроці:

*Яблука на ярмарок в ящику везла,*

*Яблука на ярмарку швидко продала.*

(Учні промовляють скоромовку разом, потім - по рядах, потім – індивідуально кілька учнів) (*Слайд 7*)

***Учитель.*** Із швидкісного потяга зробимо пересадку на вітрильник «Мрія» і вирушимо по річці Дніпро, яка впадає у Чорне море (розбір положення букви *я* у слові *мрія*) (*Слайд 8*)



 *Слайд 7 Слайд 8*

***Учитель.*** Подивіться, над нами пролетів яструб (*Слайд 9*) (пояснити значення слова і познайомити із зображення птаха), який скинув для вас завдання. У яструба гострий зір. Тому треба виконати вправу «Кут зору». (читання слів по рядах, парами) (*Слайд 10*)



  *Слайд 9 Слайд 10*

***Учитель.*** Пролетіла зозуля (*Слайд 11*) і підкинула своє завдання, бо вона, навіть, крашанки підкидає у чужі гнізда (познайомити із зображенням птаха, дати їй короткий опис). Зозуля просить із поданих слів вибрати та прочитати лише ті, у яких є буква *я*. (*Слайд 12)*



 *Слайд 11 Слайд 12*

***Учитель.*** А зараз разом із зозулею пограємось у гру «Додай словечко».

*У кози – козенятко,*

*У миші – мишенятко,*

*У пташки - … пташенятко,*

*У корови - … телятко,*

*У свині - … поросятко,*

*У вівці - … ягнятко.*

*Фізкультхвилинка.*

Хвилі бавляться та б’ються,

 Наче неслухи – хлоп’ята.

 І стрибають, і сміються:

 Вітер їм лоскоче п’яти.

 Вгору, вниз і знову вгору

 Підганяє дужий вітер.

 Розгойдав він ціле море,

 Як же хвилям не радіти!

 ***Учитель.*** Із нами подорожує дівчинка – маля Ясочка. (*Слайд 13*) Їй хочеться, щоб хтось почитав книжечку.

Робота за Букварем:

* Читання тексту «Ялта»:
* читання слів перед текстом;
* читання тексту вчителем;

 *Слайд 13*

* словникова робота (*мальовничі, порт, маяк*); (*Слайди 14, 15*)



* бесіда за текстом: На березі якого моря розташоване місто Ялта? Як називаються гори, що оточують місто? Як звуть капітана теплохода? Що допомагає не збитися з курсу кораблям уночі? Хто прийде зустрічати татків корабель?

*Фізкультхвилинка.*

Що ж, мабуть, прийшла пора трішки відпочити,

Хочу на фізкультхвилинку всіх вас запросити.

Раз – підняти руки вгору,

Два – нагнутися додолу.

Руки вбоки.

Повернулись, повернулись

І вправо, і вліво,

Щоб нічого не боліло.

Раз, два, три, чотири!

Набираємося сили.

Повернись, повернись,

До сусіда посміхнись!

Робота за Букварем:

* читання ланцюжком;
* вибіркове читання;
* самостійне читання.

***Учитель.*** Час обідньої перерви. Треба виконати завдання записане на отриманих фігурках фруктів. (Завдання диференційоване: я*блучка – переставити букви так, щоб утворилося слово; ягідки – вставити пропущені букви; дині – підкреслити букви, що позначають голосні звуки) (Слайд 16)*

 *Слайд 16*

**V. Підсумок уроку.**

***Учитель.*** У траві пробігла ящірка і заплутала букви у слові. Переставте їх так, що отримати це слово (відгадування слова *якір*)*; (Слайд 17)*

***Учитель.*** наш вітрильник теж кинув якір і зупинився в порту міста Ялта.

(*Слайд 18*)

Капітан бажає гарного відпочинку і на згадку дарує всім за гарну роботу, активну участь на уроці якірці (відмітити кожного учня за певні досягнення).  *Слайд 17*

 ***Учитель.*** На зворотньому боці фішок намалюйте смайлика, який відповідає вашому настрою. Порівняйте з тим, якого намалювали на початку уроку.

 *Слайд 18*