**Чарівний каптур.**

**Японська народна казка**

***Урок літературного читання, 3 клас***

**Беляєва Тетяна Миколаївна,** вчитель початкових класів СШ І – ІІІ ступенів № 313 з поглибленим вивченням інформаційних технологій Деснянського району

**Мета:** вчити учнів свідомо, виразно читати казки; вдосконалювати навички аналізу прочитаних творів; розвивати пам'ять, увагу, спостережливість; розширювати світогляд учнів; виховувати доброту.

**Обладнання:** підручник для 3 класу «Літературне читання», ноутбук, презентація.

**Хід уроку**

**І. Організаційна частина.**

***Учитель.*** Всі почули вже дзвінок – він покликав на урок.

 Кожен з вас вже постарався, до уроку готувався.

 Тож девіз тепер згадаймо – працювати починаємо:

***Діти.*** Красиво читаємо! Чітко відповідаємо! Мову свою розвиваємо!

***Учитель.*** Зверніть увагу на те, чого ми маємо навчитись на цьому уроці:

* читати вдумливо;
* працювати в групах;
* характеризувати героїв твору;
* висловлювати свої думки;
* міркувати про життєві цінності.

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

**1. Мовленнєва розминка.**

***Учитель.*** Давайте прочитаємо скоромовку. Будемо читати спочатку мовчки, потім пошепки, а потім напівголосно.

(*На кожній парті лежить аркуш зі скоромовкою. Учні читають спочатку мовчки, потім пошепки, потім напівголосно*.)

Сидів горобець на сосні, –

Заснув – і упав уві сні.

Якби не упав уві сні.

Сидів би він ще на сосні.

**2. Гра «Літеру вставляй – слово читай».**

***Учитель.*** А зараз у вас на партах лежать аркуші з загадкою, але ця загадка не проста, а зашифрована. Щоб її відгадати, вам спочатку треба вставити пропущені літери.

*Завдання:* у поданих словах замість зірочок вставити букви та відгадати загадку. У дітей на партах лежать аркуші з загадкою.

Ця д\*вна кра\*на

Д\*вкола – чудесн\*,

І все там чар\*вне,

Скр\*зь – д\*во-кр\*са.

Подум\*йте, др\*зі,

Пр\*мовте, б\*дь л\*ска,

Яка це кр\*їна?

Зг\*дали? Це ж … (Казка)

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання.**

**Гра «Естафета».**

***Учитель.*** Я пропоную провести естафету. Ви будете ставити по черзі один одному запитання за змістом казки. Першого учня я обираю сама, він ставить запитання іншому учню, а потім цей учень обирає наступного і також ставить запитання. Але є одна умова: запитання та учні, яких ви обираєте, не повинні повторюватись.

*Завдання:* учні ставлять один одному запитання за змістом казки «Синя свита навиворіт пошита». Читання уривку в особах.

**ІV. Мотивація навчальної діяльності.**

**1. Повідомлення теми і завдань уроку.**

***Учитель.*** Над яким розділом ми працюємо?

–Казки яких народів ми вже читали?

– Казку якого народу ми опрацювали на попередньому уроці?

На сьогоднішньому уроці ми попрацюємо над казкою, назву якої ви дізнаєтесь виконавши завдання.

Ч У Р П В К И

Р А Т І А Н Й

А країну-автора цієї казки ви дізнаєтесь, якщо розгадаєте ребус.

 *Я*  *Я*

**2. Хвилинка-цікавинка**

***Учитель.*** До нас приїхав журналіст з Японії, який хоче дізнатись, що ви знаєте про цю країну, а також розповісти цікавинки про свою країну.

Японія – це острівна країна, розташована у Тихому океані. Має 4 великих острови, а також понад 3000 дрібних островів. Японія – маленька країна, але тут багато всього най-най-най… Тут знаходиться найдорожчий парк розваг у світі Disney Sea і чотири найвищих американських гірок. У містах, де випадає сніг, підігрівають тротуари та вулиці.

(*Інформацію повідомляє дитина-репортер*).

**V. Фізкультхвилинка.**

**«Передавалки».**

* Передай посмішку сусіду (по колу).
* Передай «сердилку» (сердитий вираз обличчя).
* Передай оплески (*Примітка: оплески можуть бути різними – обома долонями, однією долонькою об коліна, комбіновані оплески: плеск над головою і два об коліна. Ускладнення: оплески можуть передавати ритмічний малюнок*.)
* Передай «добрий настрій».
* Передай «страшилку».
* Передай «смішинку».
* Передай вітання.
* Передай прощання.

**VІ. Вивчення нового матеріалу.**

**Робота над японською казкою «Чарівний каптур».**

**1. Вправа «Мікрофон».**

***Учитель.*** Як ви вважаєте, що буде у цій казці?

– Чому вона має таку назву?

– Чи справдилися ваші передбачення дізнаємося, прочитавши казку.

**2. Виразне читання вчителем частини казки.**

***Учитель.*** Яким ви уявляєте Морського Дракона?

– Як ви вважаєте, на які справи чоловік використає чарівний каптур?

**3. Виразне читання учнями іншої частини казки.**

***Учитель.*** Чи сподобалася вам казка?

– Що вас найбільше вразило?

**4. Словникова робота.**

***Учитель.*** Які незнайомі слова вам зустрілись в казці? Зараз ми з’ясуємо значення деяких з них. З’єднайте слова та їх значення.

*Вельможа* – знатна й багата особа, що займала високу державну або

придворну посаду.

*Каптур* – головний убір.

*Не второпають* – не розуміють.

*Тростина* – стеблина очерету.

**5. Повторне читання казки мовчки**

**6. Аналіз змісту казки з елементами вибіркового читання.**

**7. Гра «Розвідники»**

***Учитель.*** Хочете побути справжніми розвідниками? Порахуйте скільки разів в тексті зустрічається слово «чоловік» (*завдання для першого варіанту*) та «Морський Дракон» (*завдання для другого варіанту*).

**8. Гра «Слідопит»**

***Учитель.*** Пропоную вам побути слідопитами. Знайдіть в казці відповіді на такі запитання:

- Які чарівні перетворення відбулися в казці?

- Які вчинки головного героя свідчать про те, що він добра людина?

- Яку дивовижну властивість має каптур Морського Дракона?

**9. Вправа «Криголам»**

***Учитель.*** Спробуємо охарактеризувати головного героя казки. Для цього потрібно дібрати слова, які б починалися такими буквами.

**Ч** – чемний

**О** – охайний

**Л** – людяний

**О** – одинокий

**В** – ввічливий

**І** – ініціативний

**К** – кмітливий

**VІІ. Підсумок уроку**

**1.Вправа «Інтерв’ю»**

***Учитель.*** Цікаво, чого ви навчились на цьому уроці? Це ми дізнаємось за допомогою вправи «Інтерв’ю».

Діти продовжують речення «Цей урок навчив мене …, тому що…»

**2.Вправа «Сенкан»**

***Учитель.*** Наступна вправа, яку ми виконаємо - «Сенкан». Будемо складати сенкан про Чарівний каптур.

1. Каптур. (1 іменник).

2. Чарівний, дивовижний. (2 прикметники).

3. Допоміг, збагатив, з’явився. (3 дієслова).

4. Чарівний каптур допоміг чоловікові. (Речення з 4 слів).

5. Капелюх. (Синонім до іменника).

**VІІІ. Домашнє завдання**

**Завдання високого рівня.**

Написати есе на тему «Хто іншим допомагає, той щастя має».

**Завдання достатнього рівня.**

Переказувати казку від імені Каптура.

**Завдання середнього рівня.**

Виразно читати казку в особах. Переказувати.